

Arabian Gulf Journal of Humanities and Social Studies

ISSN: 3080-4086

الإصدار السادس - العدد السادس عشر || تاريخ الإصدار 2026-07-20



أثر استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي في العراق

The Effect of Using the Scientific Stations Strategy in Teaching Islamic Education to Fifth-Year Preparatory Students in Iraq

المدرس المساعد سري حميد صالح عبطان

Sura Hameed Saleh Al-Falahi

المديرية العامة لتربية الانبار - قسم تربية الفلوجة - اعدادية العرفان للبنات

DOI: <https://doi.org/10.64355/agjhss61614>

مجلة خليج العرب للدراسات الإنسانية والاجتماعية || هذه المقالة مفتوحة المصدر موزعة بموجب شروط وأحكام ترخيص مؤسسة المشاع الإبداعي (CC BY-NC-SA)



الملخص:

هدف البحث التعرف على أثر استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس التربية الإسلامية لطلبة الصف الخامس الإعدادي ولتحقيق ذلك اتبع الباحث المنهج التجريبي من مجموعتين ضابطة وتجريبية (60 طالب وطالبة 30 طالب في كل مجموعة) من طلبة الصف الخامس الإعدادي من المدارس الإعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد وقام الباحث بإعداد اختبار تربية إسلامية تكون من 20 فقرة وأظهرت نتائج البحث تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التربية الإسلامية يعزى لاستخدام استراتيجيات المحطات العلمية.

الكلمات المفتاحية: المحطات العلمية، التربية الإسلامية، الصف الخامس الإعدادي.

Abstract:

The aim of the research is to identify the effect of using the scientific stations strategy in teaching Islamic education to fifth-year preparatory students. To achieve this, the researcher followed the experimental method with two groups: a control group and an experimental group (60 students in total, 30 in each group) from preparatory and secondary schools under the Baghdad Directorate of Education. The researcher designed an Islamic education test consisting of 20 questions. The research results showed that students in the experimental group outperformed those in the control group in the Islamic education test, which is attributed to the use of the scientific stations strategy.

Keywords: Scientific Stations, Islamic Education, Fifth-Year Preparatory.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث :

إن الدين تربية وتهذيب وتقويم للسلوك وتعديل في الاتجاهات وغرس للقيم الفاضلة في النفس كالصدق والوفاء والأمانة والعدل والرحمة وحب الخير وإحياء الضمير ومراقبة الله في السر والعلن وتهدف التربية الدينية إلى تكوين الفرد الصالح للحياة في المجتمع وفي الحياة الدنيا والذي يؤدي في النهاية إلى بلوغ السعادة في الآخرة فالدين يمدنا بالقيم الروحية من ضروريات حياة الإنسان من مستلزمات فطرته لأنه دون سند رוחي لا يستطيع تحقيق التوازن التي بين القوانين (سبيتان، 2010: 11)

وتعمل القيم الدينية على تحقيق المجتمع المتعاون على البر والتقوى فهي تجعل المسؤولية بين الفرد والمجتمع تبادلية وتضامنية ومتوازنة تحفظ للجماعة مصلحتها وقوة تماسكها (الجعفري، 2019: 14)

تهدف التربية الإسلامية إلى تكوين الفرد الصالح للحياة في المجتمع التي يؤدي به إلى بلوغ السعادة في الآخرة فالطلبة تتعرف في حصص التربية الإسلامية على تعاليم الدين وعقيدتهم التي تساعدهم في فهم الكون وهداية الإنسان فنفس الإنسان قلقة لايزول عنها القلق إلا بمعرفة الله التي تحقق هدوئه النفسي واستقامة أموره في الحياة الدنيا كما أن تمسك الأفراد بمبادئ الدين يحقق سلامة المجتمع ويحفظ أفراد (النسور، 2021: 12)

و إن قدرة الإنسان على أعمال العقل جعلته أرقى المخلوقات لاسيما أن في النهضة الحقيقية في شتى المجالات تتوقف على تفكيره وأوضحت الدراسات أن أساليب التفكير تكتسب في بيئة اجتماعية وفق ما تتضمنه النشاطات المعرفية التي يمارسها الفرد عندما يواجه مشكلة ومن استراتيجيات التعلم الاجتماعي استراتيجيات المحطات العلمية التي تقوم على مجموعة من المحطات تختلف في عددها إذ يمكن للمعلم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة داخل الفصل (سيد، 2020: 17)

يشير سيلبرمان (2006) إلى أنه مع التعلم النشط، سيستخدم الطلاب مهاراتهم بكفاءة، وسيدرسون أفكارهم جيداً ويعملون على حل المشكلات بينما يستمتعون بعملية التعلم. ذلك لأن لديهم تمارين تتوافق مع قضايا متنوعة وجديدة حول ما يحدث حولهم من أحداث يومية تحفزهم على تحمل مسؤولية خياراتهم الفكرية عند مناقشة أو حوار عند استراتيجيات المحطات العلمية (Scientific Stations Strategy) - التي طورها "جونز" (Jones) عام 1997 - إحدى أهم الاستراتيجيات التي تعتمد على التعلم النشط وأحد الأساليب التعليمية الحديثة القائمة على تفعيل بيئة تعليمية نشطة ومتنوعة، حيث تُحوّل البيئة الصفية من الشكل التقليدي إلى مساحة تفاعلية تضم مجموعة من المحطات التعليمية المُجهّزة بمواد وأنشطة

مصممة لتحقيق أهداف تعليمية محددة حيث تتحول الفصل التقليدي إلى عدة طاولات يدور حولها المعلمون وفق نظام محدد. يتم تزويد كل محطة بمواد وأدوات تعليمية لممارسة التعليم كمهنة ونشاط تعليمي ((Aqel, M. S., & Haboush, S. M. (2017)

لاحظ الباحث سيطرة طرق التدريس التقليدية كالشرح المباشر والحفظ والتلقين في تدريس مادة التربية الإسلامية مما يقلل من تفاعل الطلبة مع مادة التربية الإسلامية ويحد من اكتسابهم مهارات التحليل والربط بين المفاهيم الإسلامية مما أدى الباحث إلى التفكير إلى تحويل مادة التربية الإسلامية إلى مادة تفاعلية تجذب اهتمام الطلبة والبحث عن استراتيجية تحفز الطلبة تساهم في زيادة اهتمامهم بالمادة

لذلك حدد الباحث مشكلة البحث بالتساؤل الآتي:

"ما أثر استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي ؟"

■ ثانيًا: أهمية البحث:

التربية قديمة قدم الزمن ومستمرة وهي في جوهرها عملية إنسانية مرتبطة بجوانب الشخصية وعملية اجتماعية تعبر عن ثقافة المجتمع وأهدافه ونظراً لاختلاف المجتمعات الإنسانية في ثقافتها وفلسفتها وأهدافها واختلاف النظرة إلى الطبيعة الإنسانية يختلف مفهوم التربية حسب ثقافة المجتمع والتربية الإسلامية تلتقي مع أنماط التربية في المجتمعات في نقاط وتختلف اختلافات جوهرية والاربية الإسلامية تربية إنسانية تعني بالإنسان في مراحل حياته وتقوم على مبادئ الخلق الهادف ومبدأ التوازن التي تعني أن الله تعالى خلق كل شيء يقدر الذي ينعكس على العملية الاربوية في أهمية النظرة إلى توازن العلوم التي يحتاجها الفرد والمجتمع والتوازن بين القول والفعل (السيد، 2020: 24)

تعد التربية عملية اجتماعية تعكس ثقافة المجتمع لارتباطها بين الفرد والمجتمع لاختلاف المجتمعات في الثقافة والفلسفة والأهداف التي تسعى لتحقيقها فالتربية تحتل التربية الإسلامية مكانة في العملية التربوية فلم تعد مجرد مقررات تعليمية تتصل بالدين بل لها أبعاد روحية وتربوية وعلمية ومن هنا تأتي أهمية مدرس التربية الإسلامية في جعل الدين القوة الأكثر تأثيراً في كيان الطلبة وتهذيب سلوكهم وبناء الشخصية الإسلامية وتكوين المجتمع الإسلامي الصحيح القائم على الأفكار الإسلامية والمبادئ المستمدة من القرآن الكريم والعمل على إيصال الأفكار التربوية للطلّاب لترسيخ مبادئ القرآن في التعامل مع الآخر (الهاشمي، 2016: 22)

ويمكن تعميم بيئة التعلم في العصر الحالي كنظام ينظم الظروف التي يتعلم فيها البشر بشكل أفضل. يجب أن يستوعب هذا النظام احتياجات التعلم الفريدة لكل متعلم ويدعم العلاقات الإنسانية الإيجابية اللازمة للتعلم الفعال (Abdullah، 2016: 68)

تتفق استراتيجية المحطات العلمية مع عدد من الاتجاهات التربوية فهي، تجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية وهذا يتفق مع اتجاهات النظرية البنائية التي تشجع المتعلم على بناء المعرفة وربط الخبرات السابقة بالحالية وكما تتفق مع الاتجاه الاستقصائي فهي تجعل المتعلم يمارس عملية التعلم بذاته ويكتشف المعارف معتمداً على مجموعة من المهارات العقلية كالملاحظة والتفسير وطرح الأسئلة والمناقشة مما يساعد على تنمية مهارات التفكير العليا (الجفري، 2022: 167)

وتكمن أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

- يسهم البحث في تعميق الفهم النظري حول كيفية استخدام المحطات التعليمية كأداة تعليمية في تدريس التربية الإسلامية
- قد يسهم البحث في تطوير نظريات جديدة لتطوير مناهج التربية الإسلامية لجعلها أكثر تفاعلية
- أهمية استراتيجية المحطات العلمية في تنمية مهارات التفكير والتحليل والربط بين المفاهيم العلمية والتعاليم الإسلامية
- يتفق البحث مع توجهات وزارة التربية في استخدام الأساليب التعليمية الحديثة التي تحفز الطالب على التفكير واستكشاف المعلومات بنفسه.
- استخدام استراتيجية المحطات التعليمية قد يسهم خلق بيئة دراسية صحية تتميز بالمتعة والتفاعل والتعاون بين الطلاب، مما يزيد من دافعيتهم للتعلم، وهذا يُعد أحد الأهداف المهمة التي يجب تحقيقها في الفصل الدراسي.

■ ثالثاً: هدف الدراسة:

يهدف البحث معرفة أثر استراتيجية المحطات العلمية في تدريس مادة التربية الإسلامية لطلبة الصف الخامس الإعدادي

■ رابعاً فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفريّة الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا التربية الإسلامية باستعمال استراتيجية المحطات العلمية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطرائق التقليدية في اختبار مادة التربية الإسلامية لطلبة الصف الخامس الإعدادي

■ خامساً حدود البحث:

1. الحدود الزمانية: الفصل الأول من عام 2024-2025
2. الحدود المكانية: المدارس الإعدادية والثانوية في مديرية تربية محافظة بغداد
3. الحدود البشرية: عينة من طلبة الصف الخامس الإعدادي
4. الحدود العلمية: عدد من موضوعات الكتاب لمقرر التربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي

■ سادساً: تحديد المصطلحات:

استراتيجية المحطات العلمية

عرفتها (زكي: ٢٠١٦) استراتيجية تدريسية تتمثل في عدد من المحطات التي يقوم الطلبة بممارسة الأنشطة التعليمية الموجودة فيها وقد تكون بصرية أو استقصائية أو الكترونية في مجموعات تعاونية مما يساهم في تنمية بعض مهارات التفكير

عرفها (المليجي:2022)

هي إحدى الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تعتمد على تصميم محطات تعليمية متنوعة داخل الصف، تحتوي كل منها على مواد وأنشطة تعليمية متعددة الوسائط (كالنصوص، الصور، المقاطع الصوتية، الفيديوهات، والأنشطة التفاعلية)، يتم تنظيمها وفقاً لطبيعة الموضوع التعليمي وأهدافه. تُقسّم المحتوى التعليمي إلى أجزاء مترابطة، بحيث تركز كل محطة على جانب معين من الدرس أو المهارة المستهدفة

عرفها ((JonesK,2007:16)). بأنها طريقة تدريس تتكون من سلسلة من المحطات التي تنتقل فيها مجموعة صغيرة من الطلاب بشكل متتابع، مما يسمح لهم باستخدام أساليب تعليمية محددة ويوفر فرصة لكل طالب في المجموعة لأداء جميع الأنشطة التعليمية من خلال التناوب بين المحطات المختلفة (Al-Hafidh Heba M:2020)

اجرائياً: طريقة تعليمية تعتمد على تنظيم بيئة التعلم إلى محطات متعددة ومتنوعة ينتقل فيها الطلبة بشكل منظم لتنفيذ مهام متنوعة تهدف لتحقيق أهداف الدرس وتفعيل التعلم النشط وتركز على التكامل بين الجانب النظري والعملية.

التربية الإسلامية :

عرفها الزغبى، (4:2009): "عملية اجتماعية خلقية تهدف إلى إعداد المسلم وبناء شخصيته لمواصلة حياته ضمن الجماعة للقيام بأدواره الاجتماعية المتكاملة

وعرفها زغلول، (1989: 85) بأنها النظام التربوي القائم على الإسلام بمعناه الشامل □ إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ □ (آل عمران 19)

اجرائياً: التربية الإسلامية : عملية منهجية وهادفة لتكوين الفرد المسلم وتنشئته وفق مبادئ الإسلام وقيمه من خلال غرس العقيدة الصحيحة وتنمية الأخلاق الفاضلة لتكوين فرد متكامل يساهم في بناء مجتمع إسلامي قوي ومتماسك

■ الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

■ أولاً خلفية نظرية:

صممت دينيس جونز استراتيجية المحطات العلمية بالتعاون مع زميلاتها سارة هاراشي حيث دفع ازدهام الفصول الدراسية وندرة الموارد التعليمية إلى تصميم هذه الاستراتيجية في عام 2007. تُعتبر هذه الاستراتيجية حديثة نسبياً وتمثل تنويعاً في أساليب وطرق التدريس، حيث تتحول الفصول

من الشكل التقليدي إلى طاولات تعليمية يتجول حولها الطلاب وفق نظام محدد، وتُعد كل طاولة محطة تعليمية مجهزة بالأدوات والمواد التعليمية وأوراق العمل لممارسة مهام تعليمية متنوعة (Al-Hafidh & Saleh, 2020)

استراتيجية تدريسية تهتم بالجانب العملي وربطه بالجانب النظري وتقوم على عدد غير محدد من المحطات متنوعة الخبرات العلمية والنظرية تحت مسكيات مقترحة في ضوء خصائصها اعتماداً على طبيعة المحتوى وما يتوافر من إمكانيات بيئة التعلم مما يساهم في تنمية مهارات التفكير العليا ويضيف مناخاً جيداً للتعلم ويساعد المتعلمون اكتساب خبرات متنوعة (السيد، 2019: 117)

توفر المحطات التعليمية فرصاً واسعة للطلبة لاستخدام الأدوات والمواد التعليمية وتضمن مشاركة نشطة للطلبة في عملية التعلم مما يجعل المعرفة المكتسبة دائمة والتدريس باستخدام محطات التعلم يعني أن المعلم ينظم الطلبة في الفصل للعمل بأنفسهم في محطات مختلفة ويجب على الطلبة حل القضايا بمستويات تعلم مختلفة بأنفسهم وتركز على التحكم الذاتي والدراسة الذاتية (PHO, 2021: 2)

أنواع المحطات التعليمية:

1. محطة الاستماع تعتمد على أجهزة صوتية وساعات للاستماع إلى مواد مسموعة متنوعة مثل النصوص الأدبية، القصص، الشعر العربي، أو محتوى تعليمي مرتبط بالمنهج الدراسي.
- 2 محطة التفسير والتحليل: تركز على تنمية مهارات الفهم النقدي من خلال تقديم نصوص أو مشكلات علمية يتفاعل معها الطلاب بالشرح والمناقشة، باستخدام أدوات مثل الملصقات التوضيحية أو الأسئلة التوجيهية.
3. محطة الإبداع الفني: توفر أدوات الرسم والتلوين والقص واللصق لإنتاج أعمال فنية تعبر عن مفاهيم دراسية أو ثقافية، كتصميم لوحات حول التاريخ أو العلوم.
4. محطة البحث الرقمي تشمل أجهزة حاسوب متصلة بالإنترنت للبحث عن معلومات علمية أو أدبية، مع توجيه الطلاب لاستخدام مصادر موثوقة وإعداد عروض أو تقارير قصيرة.
5. محطة التجارب العملية: تحتوي على أدوات مخبرية بسيطة (كالمجهر، العينات الجيولوجية، أو تجارب كيميائية آمنة) لتطبيق النظريات العلمية عبر التجربة المباشرة.
6. محطة الألغاز والألعاب الذهنية تقدم ألغازاً رياضية أو لغوية، وألعاب تفكير استراتيجي لتعزيز مهارات حل المشكلات والمنطق بطريقة تفاعلية ممتعة. (المليجي: 2022)

ومن الجدير بالذكر أن تصميم هذه المحطات يعتمد على كل درس، حيث يمكن دمج هذه الأنواع المختلفة في تصميم نموذج يتكون من المتعلمين والمفاهيم والمهارات اللازمة التي يجب على الطلاب إتقانها. يعتمد تصميم الدروس على وقت الدرس وعدد المحطات المخصصة. على سبيل المثال، إذا اختار المعلم ست محطات في فصل مدته 45 دقيقة، فيمكن تخصيص (5-10) دقائق لكل محطة (Aqel, M. S 2017). & Haboush, S. M

هناك ثلاثة أنماط للتنقل بين المحطات :

التعرف على جميع المحطات : يقوم المعلم بتهجه عدة محطات من الموضوع من عدة اتجاهات خلال زمن معين (خمس دقائق) وعند انتهاء الزمن ينتقل للمحطة الثانية وهكذا حتى الانتهاء من جميع المحطات .

الطواف على نصف المحطات :في حال زيادة الزمن اللازم لنشاط معين يقوم المعلم بتقليص المحطات الى النصف ويستمر، وقت كل محطة ١٠ دقائق .

التعليم المجزأ :يقوم المعلم باختصار الوقت ويتوزع افراد المجموعة الواحدة على جميع المحطات (الجفري، 2022: 170)

التربية الإسلامية :

تمثل التربية الإسلامية المنهج الذي يحقق التطبيق الفعلي للتشريع الإسلامي لأن الإسلام ليس جانباً علمياً معرفياً فقط بل يهدف إلى التطبيق العملي فالعلم وحده لا يكفي ولا بد من تربية الإنسان باتباع المنهج الإسلامي والامتناع عن كل ما هو ضده وكذلك ليربى من هو مسؤول عن تربيتهم بوسائل التربية الشرعية المختلفة (الحارمي، 2009: 30)

والتربية الروحية والإيمانية والأخلاقية الفاضلة تقوم على غرس الإيمان بالله تبارك وتعالى وخشيته باعتبار العقيدة أساس السلوك الإنساني، وقد حرص الإسلام على ذلك والعناية بالقرآن والسنة وغرس الأخلاق الفاضلة حتى تصبح ملكة راسخة والتعلم لأحكام الدين وتعاليمه ومعرفة الحلال من الحرام (مكاوي، 196: 1990)

التربية الإسلامية تتسع لكل ألوان النشاط الإنساني وهي عقيدة كاملة متفاضلة عن العقيدة التي تنظم لوناً واحداً من ألوان النشاط، وكلما رجع الفرد في نشاطه إلى عقيدة واحدة، كان ذلك مدعاة لليسر والسهولة من العقائد المتفرقة فوحدة العقيدة وتكاملها تحقق وحدة الشخصية وتكاملها، والعقيدة الإسلامية هي مثال عرفته الإنسانية في تاريخها الطويل، والتي تشمل كل نشاط الإنسان في كل مجالات الحياة، ولا تقتصر مهمتها على مجال دون آخر وهي العقيدة الصالحة لتربية الصغار والكبار وتحترم إنسانية الإنسان وتكرمه (القاضي، 2012: 20)

خصائص التربية الإسلامية: تتميز التربية الإسلامية بميزات وخصائص تميزها :

- الوضوح والواقعية بحيث تراعي قدرات الإنسان فيما أودعه الله فيه من قدرات فالعبادات والقيم والأخلاق واقعية اعترفت بالضعف البشري والدافع البشري والحاجات المادية والنفسية .
- الثبات والاستمرار : فهي عملية مستمرة وتستمد استمراريتها من مصادرها لكل زمان ومكان .
- الإيجابية: فلا تكفي صلاح الإنسان بل يكون مصلحاً يعلم الجاهل ويرشد الضال .
- التكليف والمرونة: غير قابلة للتحقيق بمختلف الوسائل والطرق وتتكيف بمختلف الأحوال والأزمان والأماكن .
- العدالة: أي العدالة بين الناس ذكوراً وإناثاً (جرادات، 2014: 73)

تطبيق الاستراتيجية :

الهدف العام: تمكين الطلاب من فهم واستيعاب المفاهيم الإسلامية بطريقة تفاعلية من خلال استراتيجية المحطات التعليمية.
الأهداف الخاصة:

- أن يوضح الطالب مفهوم (الموضوع المختار).
 - أن يطبق الطالب الأحكام أو القواعد المرتبطة بالموضوع عملياً.
 - أن يستنتج الطالب أهمية الموضوع في الحياة اليومية.
- المرحلة الأولى: التخطيط والتحضير
- تحديد عدد المحطات :يتم تحديد من 3 إلى 5 محطات. كل محطة تركز على جانب معين من الموضوع،:
- محطة القراءة والاستكشاف: قراءة نص أو آية قرآنية متعلقة بالموضوع مع تفسيرها.
 - محطة الفهم والتفسير: مناقشة المفهوم من خلال أسئلة وأجوبة تفاعلية.
 - محطة الأنشطة التطبيقية: حل تمارين أو تطبيق عملي للمفهوم (كتابة، تمثيل أدوار، تحليل موقف...).
 - محطة التكنولوجيا: استخدام فيديوهات أو تطبيقات تعليمية.
 - محطة التقييم الذاتي: أسئلة قصيرة لقياس الفهم.

المرحلة الثانية: تنفيذ الدرس

التهيئة (5 دقائق)

البداية بسؤال تحفيزي أو عرض صورة/ فيديو لجذب انتباه الطلاب.

توضيح أهداف الدرس وآلية الانتقال بين المحطات.

العمل في المحطات (30-40 دقيقة)

يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وتتحرك كل مجموعة بين المحطات وفق ترتيب معين. يخصص لكل محطة 7-10 دقائق، مع وجود بطاقة إرشادية تشرح النشاط المطلوب.

دور المعلم هو التوجيه، المراقبة، وتقديم المساعدة عند الحاجة.

التقييم والمناقشة (10 دقائق)

مراجعة سريعة لما تم تعلمه من خلال أسئلة شفوية.

مشاركة الطلاب بانطباعاتهم عن الأنشطة.

تلخيص الدرس وربط المفاهيم بالحياة اليومية.

المرحلة الثالثة: التقييم والمتابعة

التقييم التكويني (أثناء الدرس)

ملاحظات المعلم على تفاعل الطلاب. أسئلة سريعة في كل محطة.

التقييم الختامي: اختبار قصير (تحريري أو إلكتروني) ورقة عمل يجيب فيها الطالب عن سؤال تطبيقي والتغذية الراجعة والتطوير

المواد والأدوات المطلوبة: بطاقات تعليمية، نصوص قرآنية أو حديثة وأوراق عمل وأقلام -جهاز عرض (في حال استخدام فيديوهات).

■ ثانيًا: دراسات سابقة:

(صالح: 2020) تأثير استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة العلوم العامة

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة العلوم العامة. لتحقيق هدف البحث، استخدمت الباحثة تصميمًا تجريبيًا بمجموعتين متكافئتين، حيث تكونت عينة البحث من (65) طالبًا من طلاب الصف المتوسط في مدرسة النضال للبنين، تم تقسيمهم إلى (30) طالبًا في المجموعة التجريبية و(35) طالبًا في المجموعة الضابطة. تم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين من حيث مجموعة من المتغيرات، بما في ذلك (الذكاء، المستوى التعليمي للوالدين، التحصيل الدراسي السابق، العمر محسوبًا بالأشهر، والاختبار القبلي للتفكير الاستدلالي) لاختبار الفرضيات، أعدت الباحثة اختبارًا للتفكير الاستدلالي مكونًا من (20) فقرة. تم تطبيق الاختبار وجمع البيانات وتحليلها إحصائيًا، وأشارت النتائج إلى: وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في المجموعتين في اختبار التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية. ووجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الفروق بين الاختبارين (القبلي والبعدي) لصالح المجموعة التجريبية.

المليجي: (2021). تنمية التحصيل المعرفي في التربية الإسلامية وعادات العقل باستخدام استراتيجيات محطات التعلم الذكية.

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية التحصيل المعرفي في مادة التربية الإسلامية وعادات العقل لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. اعتمد البحث على المنهج الوصفي وشبه التجريبي، حيث تم تصميم أدوات البحث المتمثلة في اختبار التحصيل المعرفي لوحدة "النساء والكفاءة"، دليل استراتيجيات محطات التعلم الذكية، ومقياس عادات العقل. تكونت عينة الدراسة من 60 تلميذًا وتلميذة تم توزيعهم عشوائيًا على مجموعتين: ضابطة (درست بالطريقة التقليدية) وتجريبية (درست باستخدام محطات التعلم الذكية). أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية (عند مستوى $0.05 \geq$) بين متوسطي درجات المجموعتين في الاختبار البعدي للتحصيل المعرفي الكلي، وفي جميع مستوياته (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، لصالح المجموعة التجريبية. كما وجدت فروق دالة إحصائية في مقياس عادات العقل ككل، وفي أبعاده المتمثلة في: المثابرة، مرونة التفكير، التحكم في التهور، استخدام الحواس في التعلم، لصالح المجموعة التجريبية.

(الحربي ،: ٢٠٢٠) فاعلية استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فاعلية استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية. استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، مع عينة مكونة من 48 طالبًا من الصف السادس الابتدائي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية (تعلمت باستخدام المحطات العلمية) وضابطة (تعلمت بالطريقة التقليدية). تم تطبيق أداتين: اختبار تحصيل المفاهيم العلمية ومقياس الاتجاه نحو العلوم. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في

كل من تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه الإيجابي نحو مادة العلوم. خلصت الدراسة إلى توصيات بتضمين استراتيجيات المحطات العلمية في أدلة معلمي العلوم وتدريب المعلمين على استخدامها

Osman Elmas, Nermin Bulunuz تقييم محطات التعلم حول مفاهيم علوم الأرض من قبل الطلاب الموهوبين المجلة التركية على الإنترنت للاستعلام النوعي (TOJQI)

الهدف من هذه الدراسة هو تقييم تأثير دروس العلوم حول علوم الأرض المدعومة بمحطات التعلم على الطلاب الموهوبين. تم إجراء الدراسة في جمعية الأطفال الموهوبين (PUYED) مع أربعة طلاب موهوبين من الصف الخامس. قام الطلاب بزيارة ثلاث محطات. تم استخدام المقابلات شبه المنظمة، ودوريات العلوم، وإجابات الطلاب على أسئلة التعليمات كأدوات لجمع البيانات. تم استخدام البحث الإجمالي لتصميم للبحث. كشفت النتائج المجمع أن الطلاب كان لديهم معرفة عامة عن الزلازل، والصدوع الجيولوجية، والبراكين قبل زيارة المحطات. لوحظ أنهم يشرحون مفاهيم مثل حركات الصفائح التكتونية، وكيفية حدوث الزلازل، والعلاقة بين الجبال والزلازل بتفصيل. بعد المحطات، تمكن الطلاب من استخلاص الاستنتاجات من خلال تفسير البيانات وربط النموذج بالواقع. أعرب الطلاب في المقابلات عن رغبتهم في تعلم المفاهيم العلمية باستخدام محطات التعلم في مدارسهم. يوصى بشدة باستخدام محطات التعلم في برامج تدريس العلوم.

(M.Abbas. &A.Sudik2023): دور التربية الإسلامية في تنمية شخصية الطالب ،المجلة الدولية للعلوم المتقدمة والتعليم والدين المجلة الدولية للعلوم المتقدمة والتعليم والدين أندونيسيا ،

تهدف الدراسة إلى تنمية شخصية الطالب وفقاً لأهداف التعليم الديني الإسلامي وتم اعتماد المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من 51 فرد من موظفين ومدرسين من مجالات العلوم المختلفة وأظهرت نتائج البحث أن جهود معلمي التربية الإسلامية في تنمية شخصية الطالب الدينية الإسلامية تقديم القدوة كجهد لتعويد الطلاب على حسن السلوك وهناك عوامل مساعدة إضافة إلى مؤهلات معلمي التربية الإسلامية كالبنية التحتية وعوامل مثبطة مثل قلة ساعات الدراسة للدروس الدينية وقلة الاهتمام والتعاون من قبل أولياء الأمور

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة نجد:

- أكدت الدراسات على أهمية استعمال استراتيجيات المحطات التعليمية في تدريس مواد مختلفة لدى الطلبة
- اعتمدت معظم الدراسات على المنهج التجريبي وهذا ما اعتمد عليه البحث الحالي
- تناولت الدراسات عينات من مراحل دراسية مختلفة
- اختلفت الدراسة عن الدراسات السابقة في تناولها أثر استراتيجيات المحطات التعليمية تدريس التربية الإسلامية على تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية لطلبة صف الخامس الاعدادي الأدبي
- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في الطريقة والمنهج وطريقة اختيار العينات ومحاو وطريقة اعداد الاختبار التحصيلي و تحليل النتائج

■ الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

■ أولاً منهج البحث:

المنهج التجريبي هو ضبط الظواهر المدروسة والعوامل التي تؤثر ويتم تحديد مشكلة البحث والعوامل المؤثرة فيها ثم البحث عن حلول المشكلة وأسبابها من خلال إجراء تجربة للتوصل للحل (داود و أنور ، 1990: 247) كما في الجدول:

اتبع الباحث المنهج التجريبي الخاص بمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية المحطات التعليمية	التحصيل في التربية الإسلامية	الاختبار التحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	التحصيل في التربية الإسلامية	

■ ثانياً مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من طلبة الصف الخامس الإعدادي في المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية النهارية التابعة لمديرية التربية في بغداد وتم اختيار مجموعتين من 60 طالب وطالبة من طلبة الصف الخامس الإعدادي بشكل عشوائي في مجموعتين ضابطة وتجريبية (30 لكل مجموعة) خضعت المجموعة للتجربة وتم تدريس الطلبة بواسطة استراتيجية المحطات التعليمية أما المجموعة الضابطة التي تم تدريسها التربية الإسلامية بالطريقة الاعتيادية والمجموعتين بالمستوى العمري نفسه ومستوى الذكاء نفسه إذ كافأ الباحث بين المجموعتين بدرجة الذكاء حسب اختبار رافن وهو من الاختبارات المقننة المناسبة للبيئة العراقية للذكاء ويظهر الجدول (2):

الجدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجات الذكاء

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
37.8	4.32	0.47	غير دالة
39	5.8		غير دالة

تبين نتائج الجدول (2) عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى 0.05 في اختبار الذكاء مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء

■ ثالثاً أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب النظري والاعتماد على عدد من الدراسات السابقة أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من 20 فقرة (اختبار من متعدد) وتم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من 25 طالب خارج عينة الدراسة وتم إعداد الاختبار على وفق تطبيق بلوم ومراعات مستويات (تذكر ، استيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم) ووضع درجتان لكل إجابة صحيحة وبالتالي تراوحت درجات الاختبار ما بين (0-40) واستبعد الطلبة الذين حصلوا على أقل من 20% من درجة الاختبار

تحليل فقرات الاختبار:

أ- صعوبة فقرات الاختبار: إن معامل الصعوبة يعبر عن نسبة الأفراد الذين يقدمون اجابات صحيحة وتحدد صعوبة الاختبار بتحديد أداء الطلبة ومستواهم في الموضوع الذي يقيسه ومدى تحقق الهدف المنشود (الجلبي، 2024: 73)

تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار والجدول يوضح معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار:

الجدول (3) معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي

السؤال	معامل الصعوبة	السؤال	معامل الصعوبة	السؤال	معامل الصعوبة	السؤال	معامل الصعوبة
1	0.25	6	0.30	9	0.50	14	0.60
2	0.32	7	0.55	10	0.60	15	0.50
3	0.42	8	0.30	11	0.65	16	0.33
4	0.30	9	0.40	12	0.50	17	0.66
5	0.45	10	0.35	13	0.30	18	0.40

يظهر الجدول (3) معاملات الصعوبة للاختبار التحصيلي لمادة التربية الإسلامية وهو معامل صعوبة جيد وقد تراوحت المعاملات (0.25-0.66) ويتراوح معامل الصعوبة الذي يدل على أن الاختبار جيد وصالح للتطبيق بين (0.20-0.80)

ب- تحديد الزمن المناسب للاختبار

تم حساب الزمن المناسب للاختبار من خلال قسمة مجموع زمن الإجابة لسؤال للطلاب على العدد الكلي ومن ثم كان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار 40 دقيقة

ت- القوة التمييزية للفقرات: تم حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار: تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وتراوحت بين (0.25-0.43) وتقبل الفقرة إذا كان درجة تمييزها أكبر من 0.20.

والجدول (4) يوضح معامل تمييز الاختبار التحصيلي

السؤال	معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز
1	0.25	6	0.35	11	0.30	16	0.25
2	0.25	7	0.35	12	0.35	17	0.30
3	0.30	8	0.43	13	0.30	18	0.45
4	0.33	9	0.28	14	0.39	19	0.40
5	0.26	10	0.37	15	0.33	20	0.30

ث- فعالية البدائل الخاطئة:

رتب الباحث اجابات الطلبة عن فقرات الاختبار من متعدد على مجموعتين العليا والدنيا وتم حساب فعالية البدائل المتاحة وتم حساب فعالية البديل من خلال طرح عدد الإجابات الخاطئة في المجموعة الدنيا من عدد الاجابات الخاطئة في المجموعة العليا وقسمتها على عدد أفراد العينة وجد أنه قد جذبت طلبة المجموعة الدنيا أكثر من طلبة المجموعة العليا وتم ابقاء البدائل على ماهي عليه

الصدق والثبات:

للتأكد من الصدق والثبات طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية من 25 طلبة من خارج عينة الدراسة
الصدق الظاهري: عرض الاختبار على عدد من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة للتأكد من ملائمة الاختبار لقياس ما يبدو الاختبار أنه يقيسه وهو
المظهر العام ومدى وضوح المفردات وكذلك تتناول تعليمات الاختبار (شاكر: 2024:92)

صدق الاتساق:

تم استعمال معامل الارتباط بيرسون (Person) لقياس العلاقة بين درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة
استطلاعية كما هو في الجدول (6):

الجدول (6) معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية:

السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط
1	*0.734	6	**0.609	11	**0.452	16	**0.622
2	*0.685	7	0**0.564	12	*0.656	17	*0.441
3	*0.652	8	*0.613	13	**0.712	18	*0.452
4	*0.528	9	*0.487	14	*0.776	19	*0.675
5	*0.753	10	*0.529	15	*0.628	20	*0.508

**دال عند (0.01) * دال عند (0.05)

يتبين من الجدول (6) ان قيمة معاملات الارتباط للاختبار دالة احصائياً مما يدل على صدق الأداة
ج- ثبات الاختبار:

تم حساب محل الثبات باستعمال ألفا كرونباخ وبلغت قيمة معامل الثبات 0.753 وهي معامل ثبات مرتفع مما يشير إلى ثبات الاختبار

■ الفصل الرابع: النتائج الإحصائية

لاختبار الفرضية الصفرية: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي في
التربية الاسلامية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاستراتيجية المحطات العلمية

لاختبار الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار
التحصيلي في مادة التربية الاسلامية بعد تطبيق التدريس باستعمال استراتيجية المحطات التعليمية ثم حساب قيمة T لمعرفة دلالة الفروق في تحصيل
الطلبة لمادة التربية الاسلامية والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (7) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي لمادة التربية الإسلامية بعد تطبيق التجربة

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
الضابطة	30	25.5	2.69	16.877	0.0
التجريبية	30	36.46	2.27		

يتضح من الجدول (7) أن المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية في اختبار مادة التربية الإسلامية (36.46) وانحراف معياري (2027) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة في اختبار مادة التربية الإسلامية (25.5) وانحراف معياري (2.69) وهذا يدل على وجود فروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار مادة التربية الإسلامية وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست موضوعات مادة التربية الإسلامية باستعمال استراتيجيات المحطات التعليمية مقارنة مع المجموعة الضابطة التي درست موضوعات مادة التربية الإسلامية بالطريقة التقليدية

ولمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين تم إجراء اختبار T-TEST لعينتين مستقلتين وكانت نتيجة الاختبار ولمعرف وكانت قيمة الاختبار قد بلغت قيمة T (16.877) بمستوى معنوية من 0.05 مما يدل أن هذه الفروق معنوية وهي دالة مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستعمال استراتيجيات المحطات التعليمية

وهذا يدل على أثر استعمال هذه الاستراتيجيات في تدريس التربية الإسلامية لدى طلبة المجموعة التجريبية في مادة التربية الإسلامية ولحساب ذلك الأثر تم حساب معامل إيتا كما في الجدول (8):

معامل إيتا	مربع إيتا
0.913	0.833

يتبين من الجدول (8) أن قيمة معامل إيتا أكبر من 0.14 مما يدل على أثر استعمال استراتيجيات المحطات التعليمية في تحصيل طلبة المجموعة التجريبية في مادة التربية الإسلامية وبلغ مربع إيتا (0.833) وهذا يدل أن 83% من زيادة التحصيل في اختبار مادة التربية الإسلامية للطلبة يعود لاستعمال استراتيجيات المحطات التعليمية مما يدل على فعالية استخدام المحطات التعليمية في تدريس التربية الإسلامية وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة الملاجي، (2021). التي بينت أثر استخدام محطات التعلم الذكية في تنمية التحصيل المعرفي في التربية الإسلامية وعادات العقل (صالح: 2020) التي توصلت إلى فعالية استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة العلوم ونتائج دراسة (الحربي: ٢٠٢٠) التي بينت فاعلية استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية

■ الاستنتاجات:

أظهرت نتائج تحليل الفرضية الصفرية تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست موضوعات التربية الإسلامية باستخدام استراتيجيات المحطات العلمية على المجموعة الضابطة التي درست بالطرائق التقليدية في اختبار التربية الإسلامية يعزى لاستخدام استراتيجيات المحطات العلمية إذ جعل الطلبة مشاركين فعالين في عملية التعلم فالاستراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط الذي يحفز الذاكرة طويلة المدى كما وفرت بيئة تعليمية محفزة تعزز التعلم وتزيد من فعاليته مما يدل على فعالية استراتيجية تعليمية حديثة في تدريس التربية الإسلامية التفاعل بين الطلاب في المحطات عزز تبادل المعرفة وساعد على الفهم العميق كما أن تقسيم الدرس إلى محطات متنوعة (قراءة، تحليل، مناقشة، تطبيق عملي) سمح لكل طالب بالتعلم بالطريقة التي تناسبه، مما حسن الاستيعاب مقارنة بطريقة الشرح التقليدي

عند الانتقال بين المحطات، يضطر الطلاب لتحليل المعلومات وربطها ببعضها، مما عزز قدرتهم على التفكير الناقد وحل المشكلات في المقابل الطرائق التقليدية غالبًا ما تركز على حفظ المعلومات دون تحليلها بعمق

التفوق الذي أظهرته المجموعة التجريبية يعكس فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية في تعزيز التفاعل، الفهم العميق، ودافعية التعلم مقارنة بالطرائق التقليدية التي قد تعتمد على التلقين والاستظهار. وهذا يثبت أهمية تبني هذه الاستراتيجية في تدريس التربية الإسلامية وغيرها من المواد لتحسين جودة التعليم وتحقيق نتائج أفضل.

■ التوصيات:

- تشجيع معلمي التربية الإسلامية على تطبيق استراتيجية المحطات التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية لما لها من دور في تنمية الفهم العميق وتعزيز التفاعل بين الطلاب.
- إدراج أنشطة علمية عملية ضمن مناهج التربية الإسلامية لربط المفاهيم الإسلامية بالتجارب الحياتية
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال تقديم أنشطة مختلفة تناسب أنماط التعلم المختلفة (البصري، السمعي، الحسي-الحركي).
- تطوير أدلة إرشادية للمعلمين حول كيفية تنفيذ استراتيجية المحطات العلمية بفاعلية
- عقد ورش تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية لتدريبهم على تصميم المحطات التعليمية واستخدام التقنيات الحديثة
- إجراء دراسات طولية لقياس أثر استخدام المحطات العلمية على التحصيل بشكل عام
- تصميم محطات علمية تناسب العصر الرقمي لخلق بيئة تشجيعية جذابة للطلبة
- تحليل الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في تطبيق المحطات العلمية
- إعادة النظر في الجدول الدراسي بحيث يُمنح المعلمون وقتًا كافيًا لتنفيذ الاستراتيجية بشكل فعال دون ضغط الوقت.
- دعم المدارس بتوفير بيئة صفية مناسبة، ومواد تعليمية متنوعة، وتقليل أعداد الطلاب في الصفوف لضمان نجاح تطبيق الاستراتيجية.
- تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في التعلم من خلال الأنشطة الجماعية والعمل التعاوني داخل المحطات.

■ المقترحات: استكمالاً للبحث نقترح إجراء الدراسات الآتية:

- فاعلية المحطات العلمية في تنمية التفكير العلمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية
- أثر المحطات العلمية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية
- فاعلية برنامج قائم على المحطات التعليمية في الحد من الانحراف السلوكي للطلبة

■ قائمة المصادر والمراجع

■ المراجع العربية:

- . الجلي، سوسن (2024) أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، دار رسلان ، دمشق
- . القاضي، سعيد إسماعيل (2012)، التربية العقائدية للأبناء والآباء، دار عالم للكتب، مصر، 2012
- . سبيتان، فتحي، وهدان (2010) مفاهيم وأساليب تدريس التربية الإسلامية الجندية، الطبعة الأولى
- جرات، محمد سليمان، (2014) الموجز في أصول التربية الإسلامية، دار الخليج، عمان ، الأردن
- الجعفري، ماهر اسماعيل (2019)، الإنسان والتربية (الفكر التربوي المعاصر) دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

الحارمي، خالد بن حامد بن مبارك (2009) أصول التربية الإسلامية، دار الزمان، السعودية

الحربي، نايف بن عبد الهادي، والبلطان، إبراهيم بن عبدالله. (2020). فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية ببها - جامعة بنه العدد 124 (أكتوبر 2020)، ص 61. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة القصيم.

حنان مصطفى أحمد زكي (٢٠١٦) أثر استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم على التحصيل المعرفي وتنمية عملية العلم والتفكير الابداعي والدافعية نحو تعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة بسوهاج

داود، عزيز حنا وأنور حسين (1990) مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، مطابع دار الحكمة، بغداد، العراق

شاكر، سوسن (2024) أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، دار رسلان، دمشق

عصام محمد عبد القادر سيد (٢٠١٩). سلسلة التنمية المهنية للمعلم _ نماذج واستراتيجيات التدريس الفعال، دار التعليم الجامعي

المليجي، علاء . (2021). تنمية التحصيل المعرفي في التربية الإسلامية وعادات العقل باستخدام استراتيجية محطات التعلم الذكية. مجلة JEQR، (9)، نوفمبر

النسور زياد عبد الكريم (2021) المعلم الذي نريد معلم الألفية الثالثة، دار الأكاديميون للنشر

الهاشمي، عبد الرحمن وآخرون (2016)، استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية، دار العالم الثقافي

هبة محمد صالح (2020) تأثير استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة العلوم العامة، المجلة الدولية للتربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، المجلد 12، العدد 2، الصفحات 35-48

■ ثانياً المراجع الأجنبية

Al-Hafidh, Heba Mohammed Saleh, (2020) effect of using scientific stations strategy in development deductive thinking of intermediate school students in general sciences, international journal of early childhood special education (INT-JECSE) 12(2):35-48

Aqel, M. S., & Haboush, S. M. (2017). The Impact of Learning Stations Strategy on Developing Technology Concepts among Sixth Grade Female Students. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 6(1), 64-72

Duc Hoa Pho & Nguyen, Thi & Huyen Trang & Nguyen, Ha : (2020) The use of learning station method according to competency development for elementary students of Vietnam, Cogent Education 8

M. Abbas. & A. Sudik (2023) The Role Of Islamite Religious Education Teachers In developing Student Personality (IJOASER) V6(1) P14-24

Osman Elmas, Nermin Bulunuz Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI) (Volume 12, Issue 1, January 2021: 24-55 DOI: 10.17569/tojq.793524